

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 215 им. Д. А. Бакурова»

Руководитель МО
гуманитарного цикла

Зименко И.И. / Зименко И.И.
26.08.2019

Зам. директора по УВР
МАОУ СОШ № 215

Е.П. Бабанина Е.П.

31.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«От слова к предложению, от предложения к тексту»
в 9 классах

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
МО гуманитарного цикла

г. Новосибирск
2020

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Кружок «От слова –к предложению, от предложения - к тексту» разработана для обучающихся 9 классов.

Цель изучения курса – формирование языковой коммуникативной компетенции и её практическая реализация при подготовке к ОГЭ, оказание психологической поддержки обучающимся в подготовке к экзамену в новой форме.

Цели и содержание программы соотнесены с требованиями государственного стандарта по русскому языку, опираются на официально-нормативную базу новой формы итоговой аттестации учащихся. Программа курса построена с учетом кодификатора элементов содержания по русскому языку для составления контрольно-измерительных материалов ОГЭ и на основе спецификации.

Задачи:

- обобщить знания о языке как системе (знания по орфографии, морфологии, лексике, словообразованию, синтаксису);
- развивать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- формировать устойчивые навыки нормативной речи;
- развивать умения анализировать текст: проводить смысловой, речеведческий, языковой анализ текста;
- углубить знания о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- совершенствовать речевую деятельность учащихся.

Согласно плану внеурочной деятельности на изучение курса внеурочной деятельности «От слова – к предложению, от предложения- к тексту» отводится в 9 классе 68 часов в год (2 часа в неделю).

Срок реализации программы - один учебный год.

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой

практике синонимических ресурсов русского языка;

- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея лично ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

Актуальность курса:

Содержательный компонент программы определяется обязательным минимумом содержания обучения в предметной области «Русский язык» и представляет самые трудные и наименее изученные разделы программы. Большое количество часов отводится на повторение лексики, развития речи, орфографии, на углубление и систематизацию знаний и умений учащихся по разделам синтаксиса и пунктуации.

Эффективность программы

Работа по данной программе позволяет ученику проверить свои знания, потренироваться в выполнении различных видов заданий, повторить и систематизировать важнейшие сведения по основным разделам курса русского языка.

Предполагаемый результат

Качественная подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации по русскому языку в 9-х классе.

Формы, методы работы и виды деятельности учащихся

Программа предусматривает разные виды деятельности учащихся: коллективную, групповую, парную, индивидуальную.

Используются разнообразные методы работы: лекция, беседа, самостоятельный анализ, работа с таблицами, схемами, алгоритмами.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения

запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный –

учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Программа состоит из 4 разделов.

Раздел 1. Устное собеседование.

1. Выразительное чтение текста
2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания
3. Монологическое высказывание на предложенную тему
4. Ведение диалога

Раздел 2. Изложение исходного текста

1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.
2. Речеведческий анализ текста.
3. Составление плана. Приёмы компрессии текста.
4. Аудирование и письмо (практикум по написанию и анализу сжатого изложения).

Раздел 3. Задания с кратким ответом.

1. Повторение фонетики, морфемики и орфографии.
2. Повторение морфологии.
4. Повторение синтаксиса и пунктуации.
5. Развитие речи. Лексика. Фразеология.

Раздел 4. Сочинение-рассуждение.

1. Лингвистический анализ текста как средство выражения авторского замысла.
2. Композиционные особенности построения текста-рассуждения.
3. Реализация коммуникативного замысла.

Тематическое планирование

№	Раздел	Тема занятия
1	Модуль 1. Устное собеседование. Введение. (1 час)	Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий. Спецификация КИМ и структура Демонстраций. Нормативная база ОГЭ.
2	Задание 1. Чтение текста вслух. (4 часа)	Основные правила выразительного чтения текста.
3		Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.
4		Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста.
5		Выразительное чтение текстов различной сложности и направленности,

6	Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания. (4 часа)	Пересказ. Способы запоминания текста.
7		Сохранение при пересказе микротем текста. Соблюдение фактологической точности при пересказе.
8		Работа с высказыванием. Пересказ текста с включением цитаты.
9		Способы цитирования.
10	Задание 3. Монологическое высказывание на предложенную тему. (6 часов)	Культура ведения монолога. Выступление с текстом-повествованием на основе своего жизненного опыта. Выполнение коммуникативной задачи.
11		Культура ведения монолога. Создание монологического текста-описания по фотографии. Учёт условий речевой ситуации
12		Культура ведения монолога. Рассуждение по одной из сформулированных проблем. Речевое оформление монологического высказывания.
13		Соблюдение грамматических норм.
14		Соблюдение речевых норм.
15		Соблюдение орфоэпических норм. Работа с орфоэпическими словарями.
16	Задания 4. Ведение диалога. (3 часа)	Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.
17		Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Законы риторики диалога.
18		Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку.
19		Контроль знаний.
20	Модуль 2. Изложение исходного текста. 6 часов	Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.
21		Структурные особенности сжатого изложения. Основные приёмы компрессии исходного текста.
22		Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.
23		Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию. Приёмы компрессии текста .
24		Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение.
25		Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение.
26		Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение.
27		Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
28		Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.
29		Сжатое изложение.
30	Модуль 3. Задания с	Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ- 2021

31	кратким ответом.	Задание 2. Синтаксический анализ предложений текста.
32		Понимание текста. Целостность текста. Извлечение информации
33		Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.
34		Задание 3. Пунктуационный анализ.
		Применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом, осложнённом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге
35		Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.
36		Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания.
37		Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.
38		Задание 5. Орфографический анализ.
39		Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок.
40		Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.
41		Задание 6. Анализ содержания текста.
42		Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.
43		Задание 7. Средства речевой выразительности.
44		Распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи
45		Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.
46		Задание 8. Лексический анализ. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово в контексте.
47		Определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов.
48	Знаки препинания в предложении с вводными словами.	

49		Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ.
50	Модуль 4 Сочинение- рассуждение.	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.
51		Типы и стили речи. Текст и его строение. Речеведческий анализ текста. Тема и композиция текста .
52		Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (раскрытие смысла высказывания). 9.1
53		Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов
54		Тезис сочинения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении.
55		Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Практическое занятие.
56		Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (раскрытие смысла финала текста). Критерии оценки задания
57		Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.2).
58		Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (понимание значения слова и правильное толкование его). Критерии оценки задания 9.3. Структура сочинения
59		Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.3).
60		Учимся формулировать тезис.
61		Учимся аргументировать.
62		Учимся писать вывод сочинения.
63		Классификация речевых и грамматических ошибок
64		Анализ написанного сочинения по выбору учащихся.
65		Корректировка текста.
66		Критерии оценивания творческой работы.
67		Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ
68		Итоговое занятие.

Тематическое планирование 2020-2021 учебный год

№	Раздел	Тема занятия
1	Модуль 1. Устное собеседование. Введение. (1 час)	Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий. Спецификация КИМ и структура Демоверсий. Нормативная база ОГЭ.
2	Задание 1. Чтение текста вслух. (4 часа)	Основные правила выразительного чтения текста.
3		Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.
4		Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста.
5		Выразительное чтение текстов различной сложности и направленности,
6	Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания. (4 часа)	Пересказ. Способы запоминания текста.
7		Сохранение при пересказе микротем текста. Соблюдение фактологической точности при пересказе.
8		Работа с высказыванием. Пересказ текста с включением цитаты.
9		Способы цитирования.
10	Задание 3. Монологическое высказывание на предложенную тему. (6 часов)	Культура ведения монолога. Выступление с текстом-повествованием на основе своего жизненного опыта. Выполнение коммуникативной задачи.
11		Культура ведения монолога. Создание монологического текста-описания по фотографии. Учёт условий речевой ситуации
12		Культура ведения монолога. Рассуждение по одной из сформулированных проблем. Речевое оформление монологического высказывания.
13		Соблюдение грамматических норм.
14		Соблюдение речевых норм.

15		Соблюдение орфоэпических норм. Работа с орфоэпическими словарями.
16	Задания 4. Ведение диалога. (3 часа)	Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.
17		Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Законы риторики диалога.
18		Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку.
19		Контроль знаний.
20	Модуль 2. Изложение исходного текста. 6 часов	Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.
21		Структурные особенности сжатого изложения. Основные приёмы компрессии исходного текста.
22		Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.
23		Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение.
24		Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение.
25		Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
26		Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.
27		Сжатое изложение.
28	Модуль 3. Задания с кратким ответом.	Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ- 2021
29		Задание 2. Синтаксический анализ предложений текста.
30		Задание 3. Пунктуационный анализ.
31		Применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом, осложнённом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге
32		Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.
33		Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания.
34		Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.
35		Задание 5. Орфографический анализ.
36		Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок.
37		Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.
38		Задание 6. Анализ содержания текста.
39		Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация,

		необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.
40		Задание 7. Средства речевой выразительности.
41		Распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи
42		Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.
43		Задание 8. Лексический анализ. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово в контексте.
44		Определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов.
45		Знаки препинания в предложении с вводными словами.
46		Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ.
47	Модуль 4 Сочинение- рассуждение.	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.
48		Типы и стили речи. Текст и его строение. Речеведческий анализ текста. Тема и композиция текста .
49		Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (раскрытие смысла высказывания). 9.1
50		Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов
51		Тезис сочинения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении.
52		Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Практическое занятие.
53		Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (раскрытие смысла финала текста). Критерии оценки задания
54		Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.2).
55		Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (понимание значения слова и правильное толкование его). Критерии оценки задания 9.3. Структура сочинения
56		Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.3).
57		Учимся формулировать тезис.
58		Учимся аргументировать.
59		Учимся писать вывод сочинения.
60		Классификация речевых и грамматических ошибок

61		Анализ написанного сочинения по выбору учащихся.
62		Корректировка текста.